



**DIPLOMADO EN MODELOS UNIVERSITARIOS ORIGINARIOS:
EL FUNCIONAMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES Y LAS
DISPUTAS DE PODER**

**ELABORADO POR:
GRUPO DE CREACIÓN INTELECTUAL ALTERNATIVA
CONTRAHEGEMÓNICA UNIVERSITARIA (GCIACU)**

**REVISADO POR:
Prof. Jesús Olivar
Prof. Lesly Mayorca**

Barinas, febrero 2020



La universidad
que siembra.

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección de Innovación Curricular



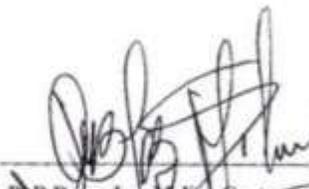
Nro. De Certificación: 14

Quien suscribe PhD Denyz Luz Molina Contreras Directora de Innovación Curricular de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", actuando en el marco de las competencias otorgadas en la resolución del Consejo Directivo RESOLUCIÓN N° CD 2017/005 DE FECHA 26/01/2017 PUNTO 03, ACTA N° 1089, siendo una de las atribuciones de dicha instancia la *Certificación* de las actividades curriculares desarrolladas en la Universidad, procede según el mandato de este Cuerpo Directivo a:

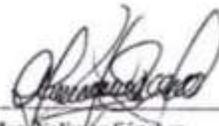
CERTIFICAR

El Diplomado en *Modelos universitarios originarios: el funcionamiento de las universidades y las disputas de poder*, presentado por la Dirección de Estudios Avanzados de la Unellez, diseñado por: Grupo de Creación Intelectual Alternativa Contra Hegemónica Universitaria (**GCIACU**), el cual reúne los requisitos técnico curriculares establecidos para la presentación de propuestas de estudios no conducentes a título.

Certificación que se expide a petición de parte interesada a los 13 días del mes de marzo de 2020.


PhD Denyz Luz Molina Contreras
Directora de Innovación Curricular
UNELLEZ




Msc. Volimar Sánchez
Jefe de Programa de Innovación
Curricular – VPDS



DIPLOMADO EN MODELOS UNIVERSITARIOS ORIGINARIOS: EL FUNCIONAMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES Y LAS DISPUTAS DE PODER

IDENTIFICACIÓN DEL DIPLOMADO

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel
Zamora (UNELLEZ)

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| VICERRECTORADO | Planificación y Desarrollo Social |
| DIRECCIÓN | Estudios Avanzados |
| PROGRAMA | Estudios Avanzados |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO | Ciencias de la Educación y Humanidades |
| PROYECTO | Formación General |
| HORAS SEMANALES | 24 |
| UNIDADES DE CREDITOS | 10 UC |
| DURACIÓN | 240 horas |
| MODALIDAD DE APRENDIZAJE | Semi Presencial, Virtual |
| HORARIO | Diurno - Sabatino |



Justificación

Los universitarios en su inmensa mayoría, de manera concreta los docentes universitarios, desconocen los orígenes y desarrollo de las universidades y sus modelos universitarios. Aunado al desconocimiento, es la carencia de importancia al proceso evolutivo de las universidades. Existe de alguna manera, un desprecio por el conocimiento del origen de la educación universitaria, por ejemplo, de la complementariedad del ejercicio docente, con la investigación y la extensión, denominada vinculación socio-comunitaria, en el caso de la UNELLEZ.

Esto a simple vista no parece generar ningún problema, al menos en la práctica. Pero esta es una verdad relativa como cualquier otra. Digamos que es el adagio del medio vaso de agua. Quienes piensan, o no, que no es importante conocer cuál es el origen de la universidad y con ello de los modelos universitarios, están viendo la parte del vaso de agua que está vacío. Nosotros, los que consideramos que sí es importante saber de dónde venimos para en consecuencia, comprender en dónde estamos y así transformar el futuro de la universidad, nos ubicamos en el grupo de los que vemos la otra mitad del vaso, la que tiene agua. La invitación de este diplomado es ver la universidad desde la mitad del vaso de agua que tiene agua.

Es por esto que, el presente diplomado, invita a los profesionales universitarios a indagar en el origen de la universidad, en este caso concreto a través de la evolución histórica de los modelos universitarios, partiendo de los modelos originarios que se produjeron en la Edad Media. Posteriormente, en subsiguientes diplomados se abordará el estudio de la evolución histórica de los modelos universitarios en la Edad Moderna y la Edad Contemporánea, con la intencionalidad de dotar a los participantes de una caja de herramientas, que les permita ubicar los elementos constitutivos de organización de la universidad y su relación con el poder, tanto a lo interno como lo externo. Esta caja de herramientas (los modelos universitarios), permitirá contrastar las disputas del

poder, así como las dinámicas hegemónicas y las contrahegemónicas, principalmente con la corriente filosófica de la Epistemología del Sur.

Finalmente, nadie niega en estos momentos que la humanidad marcha hacia un callejón sin salida que amenaza su propia existencia. La universidad está inmersa en esa crisis; corresponde a los universitarios, como detentadores de un saber en primer lugar, auscultarse para saber quiénes somos y para dónde vamos; en segundo lugar, luego de superada esta primera fase, contribuir a proponer y ejecutar en compañía de otros saberes la superación de la actual crisis de la humanidad desde nuestros espacios.

De allí que estamos firmemente convencidos que conocer la evolución de los modelos universitarios en su devenir histórico contribuirá a que esa tarea de transformación de la sociedad a la cual esta llamada la universidad a contribuir se haga más expedita.

Fundamentación

Los modelos universitarios son herramientas o instrumentos de análisis con que cuenta el investigador social para distinguir la variada y compleja dinámica de las universidades y de esta manera compararlas (Peset, M. 2015). Los modelos universitarios facilitan indagar en un primer momento el funcionamiento de las universidades; en segundo lugar, comprender y analizar las disímiles disputas del poder tanto a lo interno de la universidad como al externo de ellas.

Se entiende que cada universidad conserva un modelo propio. El decir que es un modelo propio no significa que sea original. De hecho, se puede hablar de modelos prototipos como por ejemplo el modelo de Bolonia, el de París, el de Oxford por mencionar los de la Edad Media. Pero de igual manera hay modelos híbridos. De allí que de manera llana alcanzamos a afirmar que cada universidad es un mundo propio. Pero cuando afirmamos que es “un mundo propio” no estamos significando que esté aislado (García, C. 1998).



Si el investigador social logra establecer la distribución del poder en las universidades a través de funcionamiento contará sin duda alguna con mejores condiciones de abordaje científico para impulsar la labor de transformación universitaria. De allí la pertinencia del **Diplomado en Modelos Universitarios Originarios. El funcionamiento de las universidades y las disputas del poder.**

Perfil del aspirante

Los aspirantes al **Diplomado en Modelos Universitarios Originarios. El funcionamiento de las universidades y las disputas del poder**, deben tener preferiblemente un grado académico mínimo de tercer nivel. Igualmente poseer un conocimiento mínimo de computación a nivel de usuario, como lo es el manejo de procesadores de texto, navegadores web, manejo de correo electrónico entre otros.

Requisitos de permanencia y egreso

Para obtener el certificado del **Diplomado en Modelos Universitarios Originarios. El funcionamiento de las universidades y las disputas del poder**, el participante debe:

Asistir al 80% de las sesiones de trabajo presencial y 100% las sesiones virtuales.

Aprobar el 100% de los módulos que conforman el diplomado.

Perfil del egresado

Los egresados del **Diplomado en Modelos Universitarios Originarios. El funcionamiento de las universidades y las disputas del poder**, serán profesionales con sólidos conocimientos de modelos universitarios de la edad Media. A nivel de competencias generales, dispondrán de conocimientos metodológicos para analizar los diversos modelos y la presencia o no en la



actualidad universitaria en Venezuela y en particular en la universidad en la cual hacen vida.

Planificación Académica

Objetivo General:

Al finalizar el diplomado el participante tendrá la competencia de analizar la noción de modelo universitario, como herramienta teórica de la función de la universidad y las disputas del poder.

Objetivos Específicos:

Al término del diplomado el estudiante tendrá la competencia de:

1. Distinguir las características de la dimensión histórico-social que da origen a las universidades en occidente.
2. Identificar las características filosóficas-políticas de la Europa medieval.
3. Interpretar la dimensión politológica de las instituciones sociales.
4. Reconocer los modelos universitarios como herramientas de análisis del funcionamiento de las universidades y las disputas del poder.

Contenido de cada uno de los módulos del diplomado

MÓDULO I: CONTEXTO HISTÓRICO-SOCIAL DE LOS MODELOS UNIVERSITARIOS ORIGINARIOS

- Acerca del método: Historia total, historia síntesis, historia de las mentalidades, los imaginarios colectivos.
- Contexto económico-social de la Europa medieval.
- Contexto Cultural-educativo de la Europa medieval.

MÓDULO II: DIMENSIÓN FILOSÓFICA-POLÍTICA DE LAS UNIVERSIDADES

MEDIEVALES

Las ideas políticas del medioevo:

- El carácter único del medioevo occidental.
- La moral y la salvación.
- San Agustín.
- Santo Tomás de Aquino.
- Fundación social de la educación, artes y ciencias.

El orden político medieval:

- El Estado y su concepción negativa.
- Forma de Gobierno y el Estado despótico.
- La Ley de las dos Espadas,
- La Iglesia y su disputa estatal.
- El Derecho.

MÓDULO III: DIMENSIÓN POLITOLÓGICA DE LAS INSTITUCIONES

SOCIALES

Aproximación a las nociones de poder y política.

“Objeto” del análisis politológico:

- Desigualdad y dominación: estructuras, instituciones, fuerzas, ideologías.

Poder, Dominación y Autoridad:

- Estado g y burocracia (Weber).
- Poder de Estado y aparatos del Estado (Althusser).
- Bloque histórico y Hegemonía (Gransci).

Crítica de la” Razón Política”:

- El Panoptismo (Foucault).

La Racionalidad Política Occidental frente a la Epistemología del Sur:



- Reabordaje de la política, del poder y de las instituciones sociales en la transmodernidad: ecología de saberes: transdisciplinariedad /cientificismo, racionalismo: disciplinariedad.
- Transversalidad/ Eurocentrismo.
- Integralidad / patriarcalismo.

MÓDULO IV: LOS MODELOS UNIVERSITARIOS EN LA EDAD MEDIA EUROPEA

Los modelos universitarios una aproximación teórica:

- La Universidad de Bolonia.
- La Universidad de París.
- La universidad de Oxford.
- La Universidad de Nápoles.
- Consideraciones conclusivas.

Entorno educativo

El entorno educativo donde se llevará a cabo el diplomado contará con el cincuenta por ciento (50%), correspondiente a la parte presencial, que se desarrollará en los salones ubicados en Barinas 2, en el área de Estudios Avanzados. El entorno educativo donde se llevará a cabo el otro cincuenta por ciento (50%), del diplomado, es la plataforma virtual de la Dirección de Innovación y Tecnología en Educación a Distancia (DITED) de la UNELLEZ, denominada Caribe (<http://caribe.unellez.org.ve/>), la cual, es una plataforma administrada por DITED activa las 24 horas al día.

Evaluación

El proceso de evaluación será continuo, de naturaleza formativa e integral, de tal modo que permita valorar los logros alcanzados por el participante del Diplomado. De manera que los criterios previstos para tal fin abarcan los

conocimientos alcanzados, y los productos presentados por los participantes. Por consiguiente, las evaluaciones se realizarán mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de manera presencial.

Se efectuará una encuesta diagnóstica que permita rediseñar el punto de partida del proceso enseñanza-aprendizaje del Diplomado, lo cual permitirá conocer el estatus cognitivo de entrada de los participantes y producirá una mejora sustancial en los procesos de aprendizaje sin afectar los lapsos de ejecución de los diferentes avances parciales de cada uno de los módulos.

Presupuesto

En cuanto a las necesidades presupuestarias para llevar a cabo el desarrollo del diplomado, es garantizado por la UNELLEZ, en lo referente a la utilización de los espacios físicos, los instrumentos para la enseñanza, el pago de los facilitadores si fuese el caso.

Duración

El proceso formativo se realizará en 240 Horas Teóricas y Prácticas.

| MÓDULOS | HORAS TEORICAS | HORAS PRÁCTICAS | TOTAL H-TP |
|-------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| MÓDULO I | 18 | 30 | 48 |
| MÓDULO II | 18 | 30 | 48 |
| MÓDULO III | 18 | 30 | 48 |
| MÓDULO IV | 36 | 60 | 96 |
| TOTAL | 90 | 150 | 240 |

MÓDULO I: CONTEXTO HISTÓRICO-SOCIAL DE LOS MODELOS UNIVERSITARIOS ORIGINARIOS

Objetivo Específico del Módulo:

Distinguir las características de la dimensión histórico-social que da origen a las universidades en occidente.

Al terminar el módulo el cursante del diplomado tendrá la competencia de:

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDO | ACTIVIDAD |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.-Describir el desarrollo histórico-social de la Edad Media europea. | <p>Acerca del método: Historia total, historia síntesis, historia de las mentalidades, los imaginarios colectivos.</p> <p>Contexto económico-social de la Europa Medieval.</p> <p>Contexto Cultural-educativo de la Europa Medieval.</p> | <p>Virtual:</p> <p>Discusión Foro sobre interrogantes investigativas generadoras.</p> <p>Discusión Foro sobre documento.</p> <p>Presencial:</p> <p>Clases magistrales.</p> <p>Intercambio de saberes.</p> |

Duración: Dos (02) semanas, 48 horas. 2 UC.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas que se presentan son las lecturas y vídeos señalados, creadas por los facilitadores y convertidas en objetos de aprendizaje relacionadas con el tema en estudio.

Métodos

- El método asíncrono y sincrónico ya que se tendrá el apoyo del aula virtual.
- Visualización de vídeos.
- Análisis de contenido.
- Participación activa de estudiante.

Criterios de evaluación

- Responsabilidad.
- Combinación e integración de conocimientos.
- Pertinencia de las intervenciones en clases.

- Puntualidad en la entrega de las actividades solicitadas.

Medios y recursos

- Humanos: Docentes, invitados y participantes del diplomado.
- Materiales: internet, aulas virtuales, presentaciones, videos, lecturas de material de apoyo, entre otros.

MÓDULO II: DIMENSIÓN FILOSÓFICA-POLÍTICA DE LAS UNIVERSIDADES MEDIEVALES

Objetivo Específico del Módulo:

Identificar las características filosóficas-políticas de la Europa medieval.

Al terminar el módulo el cursante del diplomado tendrá la competencia de:

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDO | ACTIVIDAD |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Distinguir las ideas filosóficas-políticas del medioevo occidental. | <p>Las ideas políticas del medioevo:</p> <p>El carácter único del medioevo occidental.</p> <p>La moral y la salvación. San Agustín.</p> <p>Santo Tomás de Aquino.</p> <p>Fundación social de la educación, artes y ciencias.</p> | <p>Virtual:</p> <p>Discusión Foro sobre interrogantes investigativas generadoras.</p> <p>Discusión Foro sobre documento.</p> <p>Presencial:</p> <p>Clases magistrales.</p> <p>Intercambio de saberes.</p> |
| 2. Analizar el orden político medieval. | <p>El orden político medieval:</p> <p>El Estado y su concepción negativa.</p> <p>Forma de Gobierno y el Estado Despótico.</p> <p>La Ley de las dos</p> | <p>Virtual:</p> <p>Discusión Foro sobre interrogantes investigativas generadoras.</p> <p>Discusión Foro sobre documento.</p> <p>Presencial:</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Espadas. La Iglesia y su disputa estatal. El Derecho. | Clases magistrales. Intercambio de saberes |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

Duración: Dos (02) semanas, 48 horas. 2 UC.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas que se presentan son las lecturas y vídeos señalados, creadas por los facilitadores y convertidas en objetos de aprendizaje relacionadas con el tema en estudio.

Métodos

- El método asíncrono y sincrónico ya que se tendrá el apoyo del aula virtual.
- Visualización de vídeos.
- Análisis de contenido.
- Participación activa de estudiante.

Criterios de evaluación

- Responsabilidad.
- Combinación e integración de conocimientos.
- Pertinencia de las intervenciones en clases.
- Puntualidad en la entrega de las actividades solicitadas.

Medios y recursos

- Humanos: Docentes, invitados y participantes del diplomado.
- Materiales: internet, aulas virtuales, presentaciones, videos, lecturas de material de apoyo, entre otros.

MÓDULO III: DIMENSIÓN POLITOLÓGICA DE LAS INSTITUCIONES SOCIALES

Objetivo Específico del Módulo:

Interpretar la dimensión politológica de las instituciones sociales.

Al terminar el módulo el cursante del diplomado tendrá la competencia de:

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDO | ACTIVIDAD |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Aplicar las categorías de análisis desde la politología.</p> | <p>Aproximación a las nociones de poder y política.</p> <p>“Objeto” del análisis politológico:</p> <p>Desigualdad y dominación: estructuras, instituciones, fuerzas, ideologías.</p> <p>Poder, Dominación y Autoridad:</p> <p>Estado moderno y burocracia (Weber).</p> <p>Poder de Estado y aparatos del Estado (Althusser).</p> <p>Bloque histórico y Hegemonía (Gransci).</p> <p>Crítica de la” Razón Política”.</p> | <p>Virtual:</p> <p>Discusión Foro sobre interrogantes investigativas generadoras.</p> <p>Discusión Foro sobre documento.</p> <p>Presencial:</p> <p>Clases magistrales.</p> <p>Intercambio de saberes</p> |
| <p>2.- Comparar la racionalidad política occidental frente a la Epistemología del Sur.</p> | <p>La Racionalidad Política Occidental frente a la Epistemología del Sur:</p> <p>Reabordaje de la política, del poder y de las instituciones sociales en la transmodernidad:</p> <p>Ecología de saberes: Transdisciplinariedad. / Cientificismo, racionalismo: disciplinariedad.</p> <p>Transversalidad/ Eurocentrismo.</p> <p>Integralidad / patriarcalismo.</p> | <p>Virtual:</p> <p>Discusión Foro sobre interrogantes investigativas generadoras.</p> <p>Discusión Foro sobre documento.</p> <p>Presencial:</p> <p>Clases magistrales.</p> <p>Intercambio de saberes</p> |



Duración: Dos (02) semanas, 48 horas. 2 UC.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas que se presentan son las lecturas y vídeos señalados, creadas por los facilitadores y convertidas en objetos de aprendizaje relacionadas con el tema en estudio.

Métodos

- El método asíncrono y sincrónico ya que se tendrá el apoyo del aula virtual.
- Visualización de vídeos.
- Análisis de contenido.
- Participación activa de estudiante.

Criterios de evaluación

- Responsabilidad.
- Combinación e integración de conocimientos.
- Pertinencia de las intervenciones en clases.
- Puntualidad en la entrega de las actividades solicitadas.

Medios y recursos

- Humanos: Docentes, invitados y participantes del diplomado.
- Materiales: internet, aulas virtuales, presentaciones, videos, lecturas de material de apoyo, entre otros.

MÓDULO IV: LOS MODELOS UNIVERSITARIOS EN LA EDAD MEDIA EUROPEA

Objetivo Específico del Módulo:

Reconocer los modelos universitarios como herramienta de análisis del funcionamiento de las universidades y las disputas del poder.

Al terminar el módulo el cursante del diplomado tendrá la competencia de:

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDO | ACTIVIDAD |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Distinguir los componentes de un modelo universitario y su función. | La estructura interna. Dinámica de poder al interior de la universidad. Dinámica del poder al exterior de la universidad. | Virtual: Discusión Foro debate sobre lectura asignada. Discusión Vía Chat de preguntas generadoras. Presencial: Clases magistrales. Intercambio de saberes. |
| 2. Analizar los modelos universitarios de la Edad Media. | Universidad de Bolonia. Universidad de París. Universidad de Oxford. Universidad de Nápoles. | Virtual: Discusión Foro debate sobre video. Presencial: Clases magistrales. Intercambio de saberes. |

Duración: Cuatro (04) semanas, 96 horas. 4 UC.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias metodológicas que se presentan son las lecturas y vídeos señalados, creadas por los facilitadores y convertidas en objetos de aprendizaje relacionadas con el tema en estudio.

Métodos:

- El método asíncrono y sincrónico ya que se tendrá el apoyo del aula virtual.
- Visualización de vídeos.

- Análisis de contenido.
- Participación activa de estudiante.

Criterios de evaluación:

- Responsabilidad.
- Combinación e integración de conocimientos.
- Pertinencias de las intervenciones en clases.
- Puntualidad en la entrega de las actividades solicitadas.

Medios y recursos:

- Humanos: Docentes, invitados y participantes del diplomado.
- Materiales: internet, aulas virtuales, presentaciones, vídeos, lecturas de material de apoyo, entre otros.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Las rúbricas constituyen pautas de evaluación, con frecuencia, tipo lista de chequeo o escala; específicamente puede equipararse a una matriz de valoración que contiene en un eje, los criterios de ejecución de una tarea y en otro, la escala para la evaluación de las mismas. Las consideradas para el presente diplomado son las siguientes:

MÓDULO I: Contexto histórico-social de los modelos universitarios originarios

Objetivo Específico del Módulo:

Distinguir las características de la dimensión histórico-social que da origen a las universidades en occidente.

| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO I (20 %) | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Discusión Foro de Video. | Originalidad y aportes de las intervenciones, mínimo de intervenciones tres por participantes. | 5% |
| Discusión foro de preguntas generadoras | Originalidad y aportes de las intervenciones mínimo de intervenciones tres por participantes. | 5% |
| Entrega de ensayo argumentativo | Coherencia discursiva. Originalidad. | 10% |

MÓDULO II: Dimensión Filosófica-Política de las Universidades Medievales

Objetivo Específico del Módulo:

Identificar las características filosóficas-políticas de la Europa Medieval.

| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO II (20 %) | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Discusión Foro de Video. | Originalidad y aportes de las intervenciones, mínimo de intervenciones tres por participantes. | 5% |
| Discusión foro de preguntas generadoras | Originalidad y aportes de las intervenciones mínimo de intervenciones tres por participantes. | 5% |
| Entrega de ensayo argumentativo | Coherencia discursiva. Originalidad. | 10% |

MÓDULO III: Dimensión politológica de las instituciones sociales

Objetivo Específico del Módulo:

Interpretar la dimensión politológica de las instituciones sociales.

| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO III (20 %) | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Discusión Foro de Vídeo. | Originalidad y aportes de las intervenciones, mínimo de intervenciones tres por participantes. | 5% |
| Discusión foro de preguntas generadoras | Originalidad y aportes de las intervenciones mínimo de intervenciones tres por participantes. | 5% |
| Entrega de ensayo argumentativo | Coherencia discursiva. Originalidad. | 10% |

Módulo IV: Los Modelos Universitarios en la Edad Media Europea.

Objetivo Específico del Módulo:

Reconocer los modelos universitarios como herramienta de análisis del funcionamiento de las universidades y las disputas del poder.

| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO IV (40 %) | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
| Discusión en Foro sobre textos señalados | Pertinencia y Originalidad de las intervenciones | 10% |
| Entrega de ensayo argumentativo | Coherencia discursiva. Originalidad. | 30% |

Cronograma de actividades

| Actividades | Tiempo de duración (MESES / SEMANAS) | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|------|----|
| | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Módulo I | | | | | | | | | | |
| 1. Discusión Foro de Video | | | | | | | | | | |
| 2. Discusión foro de preguntas generadoras | | | | | | | | | | |
| 3. Entrega de ensayo argumentativo | | | | | | | | | | |
| Módulo II | | | | | | | | | | |
| 4. Discusión Foro de Video | | | | | | | | | | |
| 5. Discusión foro de preguntas generadoras | | | | | | | | | | |
| 6. Entrega de ensayo argumentativo | | | | | | | | | | |
| Módulo III | | | | | | | | | | |
| 7. Discusión Foro de Video | | | | | | | | | | |
| 8. Discusión foro de preguntas generadoras | | | | | | | | | | |
| 9. Entrega de ensayo argumentativo | | | | | | | | | | |
| Módulo IV | | | | | | | | | | |
| 10. Discusión en Foro sobre textos señalados | | | | | | | | | | |
| 11. Entrega de ensayo argumentativo | | | | | | | | | | |



Referencias

- Bonilla, L. (1973). Las Revoluciones Españolas en el Siglo XVI. Madrid: Ediciones Guadarrama.
- Braudel, F. (1989). El Mediterráneo, El Espacio y la Historia. (F. González, Trad.) Paris: Fondo de Cultura Económica.
- Caracaña, J. (2012). La Misión de la Universidad en la Edad Media: Servir a los Altos Estamentos y Contribuir al Desarrollo de las Ciudades. Madrid: Nómadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18126057001>
- Carrasco, J. (2015). La Europa de las Universidades: Una Visión desde la Edad Media. Navarra: Revista del CEHGR.
- Cordero, J. (s.f.). Asociacionismo Popular: Gremios, Cofradías, Hermandades y Hospitales.
- Engels, F. (1972). El Orígen de la Familia. Madrid: Editorial Ayuso.
- Fontana, J. (2002). La Historia de los Hombres: El Siglo XX. Barcelona: Biblioteca de la Iglesia.
- Fuente, M. (s.f.). La Universidad Parte del Renacimiento del Siglo XII. Universidad Carlos III de Madrid.
- García, C. (1998). La educación superior en Venezuela: una perspectiva comparada en el contexto de la transición hacia la sociedad del conocimiento, Revista Cuadernos del CENDES, 37.
- Gnedenko, B., Abramova, N., Tiujtin, V., Ursul, A., Rodríguez, M., Biriukov, B., . . . Tornés, J. (1982). La Dialectica y los Métodos Científicos Generales de Investigación (Vol. II). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.



- Grabmann, M. (1928). Historia de la Filosofía Medieval. (S. Minguijón, Trad.) Editorial Labor S. A.
- Hale, J. (1979). La Europa del Renacimiento 1480 - 1520. (R. Cotarelo, Trad.) Bogota: Siglo Veintiuno Editores.
- Hernández, G. (2009). Origen de las Universidades Medievales en Italia. Bogotá: Revista Educación y Desarrollo Social.
- Hessen, J. (1976). Teoría del Conocimiento. México D.F.: Editores Mexicanos Unidos.
- Jakubecki, N. (2012). Los Inicios del Pensamiento Escolástico: El Sic Et Non de Pedro Abelardo. Buenos Aires: Revista Española de Filosofía Medieval.
- León, F. (s.f.). Historia del Pensamiento Antiguo y Medieval.
- López, J. (1979). Ciencia y Técnica en la Sociedad Española de los Siglos XVI y XVII. Barcelona: Labor S. A.
- Meriño, A. (s.f.). La Escuela de Glosadores de Bolonia. Universidad de Cádiz.
- Musset, L. (1968). Las Invasiones el Segundo Asalto Contra la Europa Cristiana. (J. Viñoly, Trad.) Barcelona: Labor S. A.
- Omelianovsky, M., Novik, I., Ruzavin, G., Sachkov, Y., Ukraintev, B., Ursul, A., . . . Kazantzeva, K. (1981). La Dialéctica y los Métodos Científicos Generales de Investigación (Vol. I). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Peset, M. (2015). Modelos historiográficos de las primeras universidades. Universidades, vol., no. 65, 2015, pp.9. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37341213003>
- Pirenne, H. (1975). Historia Económica y Social de la Edad Media. (S. Echavarría, Trad.) México D.F.: Fondo de Cultura Económica.



- Randall, H. (1883). *Las Universidades de Europa en la Edad Media*. (D. Meza, Trad.) Clarendon Press.
- Romero, R., & Puplales, B. (2013). *La Educación en Otoño de la Edad Media. El Renacimiento de la Universidad en el Contexto de la Sociedad Medieval*. Nariño: *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*.
- Shell, M. (1981). *La Economía de la Literatura*. (J. Aguilar, Trad.) México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Soto, J. (s.f.). *Las Escuelas Urbanas y el Renacimiento del Siglo XII*. Madrid: CSIC.
- Tamayo, C. (2007). *El Aporte Cultural y Educativo de la Baja Edad Media. Educación y Educadores*.
- Tomar, F. (s.f.). *La Síntesis Medieval: Tomás de Aquino*. Mar Oceana.
- Torremocha, M. (s.f.). *El Estudio General de Palencia. Historia de los Ocho Siglos de la Universidad Española*.
- Valenzuela, S. (2011). *La Baja Edad Media en Europa: Evolución Económica, Social, Política y Cultural*. Valle Inclán: Clío 37.
- Vallet, M. (s.f.). *La Iglesia, Maestra de los Pueblos (Siglo VI-XIII)*.
- Villa, J. (2014). *La Enseñanza en la Universidad Medieval. Centros, Métodos, Lecturas*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/31609088>